

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики образования

**ПРАКТИКУМ ПО ДИАГНОСТИКЕ И ПРОФИЛАКТИКЕ ИГРОВОЙ  
ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

**ПРАКТИКУМ ПО ДИАГНОСТИКЕ И ПРОФИЛАКТИКЕ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
образования Кригер Е.Э.

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 9 от 16.06.2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
<b>2. Структура дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	<b>7</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	<b>8</b>
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценок.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>10</b>
6.1. Список источников и литературы.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>11</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	<b>11</b>
<b>9. Методические материалы.....</b>	<b>13</b>
9.1. Планы семинарских занятий.....	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	14
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- формирование у студентов системного представления о теоретических и практических основах организации профилактической работы с подростками по предупреждению игровой зависимости.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о специфике организации работы с детьми и подростками по профилактике игровой зависимости;
- формирование у студентов знаний по возможностям диагностики игровой зависимости у детей и подростков;
- формирование у студентов навыков контроля и самоконтроля эмоционального состояния, образа жизни;
- формирование у студентов навыков организации профилактики игровой зависимости у детей и подростков, помощи в эффективной социальной адаптации.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8;  ПК-10;  ПСК-3.1	<p>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические сво</p> <p>способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социал</p> <p>способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности психического развития детей и подростков;</li><li>- основные признаки проявления игровой зависимости у детей и подростков;</li><li>- основные механизмы формирования игровой зависимости.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять анализ конкретных ситуаций отклоняющегося поведения детей и подростков;</li><li>- применять теоретические знания на практике.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками диагностики игровой зависимости у детей и подростков;</li><li>- навыками эффективной социальной адаптации;</li><li>- навыками грамотной организации работы по предупреждению детской зависимости.</li></ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по диагностике и профилактике игровой зависимости у детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Введение в профессию», «Психодиагностика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Педагогическая практика», «Теории и методики социально-психологического тренинга и психологической службы» и др.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Тема 1. Проблема зависимого поведения.	4	2		6			10	доклад /доклад- презентация
	Тема 2. Диагностика игровой зависимости у детей и подростков	4	2		6			14	доклад /доклад- презентация
	Тема 3. Профилактика игровой зависимости	4	2		4			10	доклад /доклад- презентация
	Тема 4. Профилактика игровой зависимости у детей и подростков в семье	4	2		4			10	доклад /доклад- презентация
	зачёт	4							защита проекта
	ИТОГО:		8		20			44	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Тема 1. Проблема зависимого поведения.	5	2		2			14	доклад /доклад- презентация
	Тема 2. Диагностика игровой зависимости у детей и подростков				4			14	доклад /доклад- презентация
	Тема 3. Профилактика игровой зависимости			2		4			14
	Тема 4. Профилактика игровой зависимости у детей и подростков в семье				2			14	доклад /доклад- презентация
	зачёт	5							защита проекта
	ИТОГО:		4		12			56	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Тема 1.</b> Проблема зависимого поведения.	Понятия «зависимость» в психологии и других смежных науках. Основные формы и виды зависимого поведения. Основные подходы к проблеме зависимого (аддиктивного) поведения. Общая характеристика игровой зависимости. Факторы, влияющие на возникновение игровой зависимости. Последствия компьютерной и игровой зависимости.
2	<b>Тема 2.</b> Диагностика игровой зависимости у детей и подростков	Основные психологические особенности младших школьников и подростков. Характерные проявления игровой зависимости у детей и подростков. Диагностические методики.

3	<b>Тема 3.</b> Профилактика игровой зависимости	Понятие профилактики. Принципы организации психолого-педагогической работы по профилактике компьютерной и игровой зависимости у детей и подростков. Основные направления психолого-педагогической работы по профилактике компьютерной и игровой зависимости.
4	<b>Тема 4.</b> Профилактика игровой зависимости у детей и подростков в семье	Семейные условия, определяющие формирование аддиктивного поведения детей и подростков. Формы работы в семье по профилактике игровой зависимости.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<b>Тема 1.</b> Проблема зависимого поведения.	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	<b>Тема 2.</b> Диагностика игровой зависимости у детей и подростков	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация  Обсуждение основных вопросов темы 2  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	<b>Тема 3.</b> Профилактика игровой зависимости	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация  Обсуждение основных вопросов темы 3 Обсуждение доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	<b>Тема 4.</b> Профилактика игровой зависимости у детей и подростков в семье	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация  Обсуждение основных вопросов темы 4 Анализ ситуаций.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>защита реферата</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>практическое задание</i>	10 баллов	10 баллов
<i>Промежуточная аттестация (защита проекта)</i>		40 баллов
<b>Итого за дисциплину зачет</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Оrientировочные темы докладов (докладов-презентаций)

Положительные и отрицательные аспекты влияния компьютера на развитие человека

Психологические особенности подросткового возраста. Возможные трудности в работе с подростками и пути их решения.

Психофизиологические особенности пубертатного периода, оказывающие влияние на проявления отклоняющегося поведения.

Психолого-педагогические рекомендации по профилактике игровой зависимости.

Модель психолого-педагогической работы, направленной на профилактику компьютерной и игровой зависимости у младших школьников.

Профилактика компьютерной и игровой зависимости для младших школьников

Принципы организации психолого-педагогической работы по профилактике компьютерной и игровой зависимости у младших школьников.

Основные направления психолого-педагогической работы по профилактике компьютерной и игровой зависимости у младших школьников.

Рекомендации для педагогических работников образовательного учреждения, родителей младших школьников по предупреждению компьютерной и игровой зависимости

Симптомы компьютерной и игровой зависимости младших школьников

Причины возникновения компьютерной и игровой зависимости

Последствия компьютерной и игровой зависимости

Рекомендации детям, родителям, педагогам по сохранению здоровья при работе на компьютере

Рекомендации родителям, с помощью которых посещение Интернета может стать менее опасным для детей

#### Направления подготовки проектов

Сценарий родительского собрания на тему: «Профилактика игровой зависимости».

Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профилактике игровой зависимости.

Практическое задание по обследованию детей и подростков на предмет выявления факторов игровой зависимости.

Разработка программы профилактики игровой зависимости.

Разработка программы коррекции игровой зависимости.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

1. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354> (дата обращения: 20.08.2019).
2. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441552> (дата обращения: 20.08.2019)

#### **Дополнительная**

1. Белафина И. Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр // Вопросы психологии, 1995, № 3.
2. Беляева, А.В., Коул, М. Компьютерно-опосредованная совместная деятельность и проблема психического развития Текст. / А.В. Беляева, М. Коул // Психологический журнал, 1991. Т. 12. - № 2. - С. 145-152.
3. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
4. Гурьева Л.П. Психологические последствия компьютеризации: функциональный, онтогенетический и исторический аспекты // Вопросы психологии. — 2005. — №3. — С. 6-17.
5. Зиновьева Д. М. Психоаналитический взгляд на нарушения поведения детей и подростков: учебно-методическое пособие / ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». — Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2010. —100 с.
6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. - М.: ВАКО, 2007.
7. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. — 3-е изд. — М.: Фолиум, 1997. — 270 с.
8. Москаленко В. Д. Зависимость: семейная болезнь, М.: PerSe: ПЕР СЭ, 2003.
9. Психология и лечение зависимого поведения/Под ред. С. Даулинга/Пер. С англ. Р.Р. Муртазина. - М.: Независимая фирма «Класс», 2000. - 240 с. - (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 85).
10. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1987.
11. Рубцов, В.В. Ученик за компьютером: что можно, что нельзя Текст. / В.В. Рубцов // Основы социально-генетической психологии. М.: Воронеж, 1996.-23 с.
12. Щеглов Ф. Г. Игровая зависимость. Рецепты удачи для азартных игроков. Изд. Речь, 2007.
13. Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. , Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография. Днепропетровск, 2006. 196 с.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
2. Рукопонт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
4. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
5. [www.narkotiki.ru](http://www.narkotiki.ru) - Нет наркотикам: информационно публицистический ресурс 2. [www.narcom.ru](http://www.narcom.ru) - Русский народный сервер против наркотиков 3. <http://www.antidrug.ru/> - Справочная система методической поддержки учреждений социального обслуживания семей и детей по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.  Web of Science  Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.  Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД  JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы  Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

## Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий (часы – оч.; оч.-заоч.):**

#### **Тема 1. Проблема зависимого поведения (6/2).**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «зависимость» в психологии и других смежных науках.
2. Общая характеристика зависимого поведения
3. Общая характеристика игровой зависимости.
4. Факторы, влияющие на возникновение игровой зависимости.

Список литературы:

1. Аддиктивное поведение и его профилактика. — 2-е изд., стер. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 240 с. (Серия «Библиотека психолога».)
2. Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. , Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография. Днепропетровск, 2006. 196 с.
3. Психология и лечение зависимого поведения/Под ред. С. Даулинга/Пер. С англ. Р.Р. Муртазина. - М.: Независимая фирма «Класс», 2000. - 240 с. - (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 85).
4. Зиновьева Д. М. Психоаналитический взгляд на нарушения поведения детей и подростков: учебно-методическое пособие / ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2010. –100 с.

#### **Тема 2. Диагностика игровой зависимости у детей и подростков (6/4).**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные психологические особенности младших школьников.
2. Основные психологические особенности подростков.
3. Характерные проявления игровой зависимости у детей и подростков.
4. Диагностические методики.

Список литературы:

1. И.В. Шаповаленко Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) - М.: Гардарики, 2007. - 349 с.
2. Белавина И. Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр // Вопросы психологии, 1995, № 3.
3. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1987.
4. Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. , Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография. Днепропетровск, 2006. 196 с.
5. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. – 3-е изд. – М.: Фолиум, 1997. – 270 с.

#### **Тема 3. Профилактика игровой зависимости (4/4).**

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика: понятие, сущность, виды.
2. Принципы организации психолого-педагогической работы по профилактике компьютерной и игровой зависимости у детей и подростков.
3. Основные направления психолого-педагогической работы по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

Список литературы:

1. Аддиктивное поведение и его профилактика. — 2-е изд., стер. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 240 с. (Серия «Библиотека психолога».)

2. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. - М.: ВАКО, 2007.
4. Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. , Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография. Днепропетровск, 2006. 196 с.

#### **Тема 4. Профилактика игровой зависимости у детей и подростков в семье (4/2).**

Вопросы для обсуждения:

1. Семейные условия, определяющие формирование аддиктивного поведения детей и подростков.
2. Формы работы в семье по профилактике игровой зависимости.

Список литературы:

1. Беляева, А.В., Коул, М. Компьютерно-опосредованная совместная деятельность и проблема психического развития Текст. / А.В. Беляева, М. Коул // Психологический журнал, 1991. Т. 12. - № 2. - С. 145-152.
2. Москаленко В. Д. Зависимость: семейная болезнь, М.: PerSe: ПЕР СЭ, 2003.
3. Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. , Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография. Днепропетровск, 2006. 196 с.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

#### **1. Титульный лист**

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

#### **2. Оглавление**

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

#### **3. Введение**

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

#### **4. Основная часть**



Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

#### 5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

#### 6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источник.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины

- формирование у студентов системного представления о теоретических и практических основах организации профилактической работы с подростками по предупреждению игровой зависимости.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о специфике организации работы с детьми и подростками по профилактике игровой зависимости;
- формирование у студентов знаний по возможностям диагностики игровой зависимости у детей и подростков;
- формирование у студентов навыков контроля и самоконтроля эмоционального состояния, образа жизни;
- формирование у студентов навыков организации профилактики игровой зависимости у детей и подростков, помощи в эффективной социальной адаптации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства.

ПК-10 - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социал

ПСК-3.1 - способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности психического развития детей и подростков;
- основные признаки проявления игровой зависимости у детей и подростков;
- основные механизмы формирования игровой зависимости.

Уметь:

- осуществлять анализ конкретных ситуаций отклоняющегося поведения детей и подростков;
- применять теоретические знания на практике.

Владеть:

- навыками диагностики игровой зависимости у детей и подростков;
- навыками эффективной социальной адаптации;
- навыками грамотной организации работы по предупреждению детской зависимости.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.