

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра социальной психологии

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификации выпускника: специалист
Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Организация научно-исследовательской работы психолога

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Преподаватель Д.П.Ткаченко

Ответственный редактор

Д.пс.н., профессор, зав.кафедрой В.Р.Орестова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о методологии психологии, классических и современных представлениях о парадигмах и категориальном строе психологии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины – изучить историю и современное состояние методологии психологии; рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы; изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий; сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований; сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования; совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования; способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;	<p>Знать: основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки; актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований; основные направления современных трансформаций методологии психологической науки; факторы, влияющие на восприятие и понимание информации, условия и сущностные особенности механизмов психического и психологического развития.</p> <p>Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий психологии, соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования; соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования; характеризовать свои научные интересы; использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах.</p> <p>Владеть: методами теоретической и прикладной методологии и системой</p>
ПК-35	способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;	
ПК-37	способностью формулировать	

	выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.	комплексного психологического обследования, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях; навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной методологии для научной деятельности в различных контекстах; способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии задач исследования.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы психолога» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Экспериментальная психология, Психологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Методы диагностики психического развития ребенка, Математические методы в психологии и педагогике, Методология психолого-педагогических исследований.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1. Наука и научное познание. Понятие о науке, ее целях, особенностях	8	2	2				4	Коллоквиум
	Раздел 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методика психолого-	8	2	4				4	Коллоквиум

	педагогического исследования.								
	Раздел 3. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Основные виды учебно-исследовательских работ.	8	2	4			4	10	Контрольная работа
	Раздел 4. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы. Выбор темы и постановка проблемы, объект и предмет исследования. Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов.	8	4	14				10	Разбор научных статей
	Раздел 5. Оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ.	8	2	6			6	10	Разработка методичек для написания курсовых и дипломных работ
	<i>экзамен</i>	8					8	10	Выступление и презентация своей курсовой работы
	итого:		12	30			18	48	

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1. Наука и научное познание. Понятие о науке, ее целях, особенностях	8	1	1				4	Коллоквиум
	Раздел 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методика психолого-педагогического исследования.	8	1	2				4	Коллоквиум
	Раздел 3. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Основные виды учебно-исследовательских работ.	8	2	3				10	Контрольная работа
	Раздел 4. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы. Выбор темы и постановка проблемы, объект и предмет исследования. Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов.	8	4	4				10	Разбор научных статей
	Раздел 5. Оформление и защита курсовых и	8	4	2			9	10	Разработка методичек для написания

	выпускных квалификационных работ.								курсовых и дипломных работ
	<i>экзамен</i>	8					9	10	Выступление и презентация своей курсовой работы
	Итого:		12	12			18	66	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Наука и научное познание. Понятие о науке, ее целях, особенностях	Наука как научная деятельность. Цели, особенности научной деятельности. Отличие научных знаний от стихийно-эмпирических. Различия практической и научной деятельности. Фундаментальные, прикладные исследования. Эмпирические и теоретические уровни научного познания.
2	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методика психолого-педагогического исследования.	Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования. Теоретические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, анализ литературы и документации, моделирование и др. Эмпирические методы: наблюдение, опрос, беседа, изучение передового педагогического опыта, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент. контент-анализ, социометрия, метод экспертных оценок. Требования, предъявляемые к использованию различных методов исследования.
3	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Основные виды учебно-исследовательских работ.	План, тезисы, конспект как важные средства организации умственного труда. Основные виды исследовательских работ студентов: аннотация, отзыв, рецензия, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Особенности данных видов исследовательских работ. Структура исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза.
4	Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы. Выбор темы и постановка проблемы, объект и предмет исследования. Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов.	Порядок проведения исследовательской опытно-экспериментальной работы. Выбор темы, постановка проблемы, обоснование актуальности темы – первоначальный этап учебно-исследовательской деятельности. Объект и предмет исследования, их соотношение. Определение цели и задач исследования. Принципы, правила, условия проведения экспериментальной работы. Формулировка гипотезы. Этапы эксперимента: подготовительный, прогностический, организационный, практический, обобщающий. Констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты. Педагогический мониторинг. Обобщение, анализ и представление результатов эксперимента.
5	Оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ.	Основные требования к оформлению работы исследовательского характера, ее структурным частям. Язык и стиль научной работы. Представление текстового материала: цитаты, ссылки, сноски. Представление табличного и иллюстративного материала. Требования к библиографическому описанию, оформлению приложений. Подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ. Рекомендации к построению доклада студента на защите выпускной квалификационной работы.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Наука и научное познание. Понятие о науке, ее целях, особенностях	Лекция -1-2. Семинар 1-2. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Коллоквиум, беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методика психолого-педагогического исследования.	Лекция 3-4. Семинар 3-4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Коллоквиум, беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Основные виды учебно-исследовательских работ.	Лекция 5-6. Семинар 5-6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Контрольная Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы. Выбор темы и постановка проблемы, объект и предмет исследования. Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов.	Лекция 7-12. Семинар 7-12. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Разбор научных статей, беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ.	Лекция 13-14. Семинар 13-14.	Лекция с использованием видеоматериалов Разработка методичек для написания курсовых и дипломных работ

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
--	--	-------------------------------	---

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- коллоквиум	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	15 баллов
- разбор статей	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- разработка методички	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Роль теории в формировании исследовательского контекста.
2. Исследовательская парадигма - ее значение и хронологическая модификация.
3. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
4. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
5. Основные способы организации научного исследования в психологии и педагогике.
6. Научная теория как форма представления научного знания.
7. Статистическая обработка данных психологического исследования.
8. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
9. Планирование эксперимента в педагогике и психологии.
10. Этические нормы психологического эксперимента.
11. Роль личности исследователя в научном исследовании.
12. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
13. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
14. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического экспериментального исследования.
15. Специфика психологического экспериментального исследования.
16. Основные характеристики экспериментального психологического исследования.
17. Перспективы развития эксперимента в психологии.
18. Основные требования к организации психологического эксперимента.

19. Язык науки: цели использования и особенности применения в психологических исследованиях.
20. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
21. Системно-ситуационный анализ психологического явления.
22. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
23. Современные подходы к классификации методов психологического исследования.
24. Основные требования к современным методам психологического исследования.
25. Личность испытуемого в ситуации психологического исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362> (дата обращения: 28.08.2019).
3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 264 с.
4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441285> (дата обращения: 28.08.2019).

Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Педагогика. — 2005. - № 5. — С. 21-29.
2. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. - М. : Академия, 2005. - 366 с.
3. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. — М. : Логос, 2006. — 128 с.
4. Загвязинский В.И. Сборник заданий по практической методологии педагогического исследования: науч.-метод. пособие для слушателей интов и фак. повышения квалиф., препод., аспирантов и др. проф.-пед. работников/ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова; Тюм. гос. ун-т. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009. — 92 с.
5. Никандров, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / В. В. Никандров. — СПб. : Речь, 2007. — 235 с.
6. Носс, И. Н. Введение в практику психологического исследования : учебное пособие для вузов / И. Н. Носс, Н. В. Васина. - М. : изд-во Института Психотерапии, 2004. - 346 с.
7. Смышляева Л. Г. Методология и методы педагогических исследований / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая. — Томск : изд-во ТГПУ, 2007. — 240 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
2. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
3. Каталог психологической литературы в Интернет:
4. (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
6. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
7. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
8. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
9. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
10. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
11. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно

			распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1. Наука и научное познание. Понятие о науке, ее целях, особенностях.

1. Определение понятия «наука». Научный метод.
2. Основные уровни методологии научного исследования.
3. Проблема парадигмы в научной психологии.
4. Принципы методологии научного исследования.
5. Типы научного исследования.
6. Уровни и структура научной теории.
7. Общая характеристика психологического исследования.

Основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.

2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 264 с.
3. Чиркова Т.Н. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов [Электронный ресурс]. - М: Вузовский учебник; М.: ООО НИЦ «ИНФРА-М», 2013. - 416 с.
4. Шкляр, М. Ф. **Основы научных исследований** [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с.

Раздел 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методика психолого-педагогического исследования.

1. Этапы научного психолого-педагогического исследования.
2. Проблема научного исследования.
3. Тема, объект и предмет психолого-педагогического исследования.
4. Цели и задачи исследования.

Основная литература:

1. Чиркова Т.Н. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов [Электронный ресурс]. - М: Вузовский учебник; М.: ООО НИЦ «ИНФРА-М», 2013. - 416 с.
2. Шкляр, М. Ф. **Основы научных исследований** [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с.

Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Педагогика. – 2005. - № 5. – С. 21-29.
2. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос, 2006. – 128 с.
3. Никандров, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / В. В. Никандров. – СПб. : Речь, 2007. – 235 с.
4. Носс, И. Н. Введение в практику психологического исследования : учебное пособие для вузов / И. Н. Носс, Н. В. Васина. - М. : изд-во Института Психотерапии, 2004. - 346 с.
5. Смышляева Л. Г. Методология и методы педагогических исследований / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая. – Томск : изд-во ТГПУ, 2007. – 240 с.

Раздел 3. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Основные виды учебно-исследовательских работ.

1. Проанализировать, как и какие уровни методологии научного исследования будут использованы в курсовой работе.
2. Проанализировать, как будут использованы основные принципы методологии в курсовом исследовании.
3. Определить, к какому типу научного исследования относится следующее исследование (выбранное из научно-исследовательской базы elibrary)

Основная литература:

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 264 с.

2. Шкляр, М. Ф. **Основы научных исследований** [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с.

Дополнительная литература:

1. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. - М. : Академия, 2005. - 366 с.
2. Носс, И. Н. Введение в практику психологического исследования : учебное пособие для вузов / И. Н. Носс, Н. В. Васина. - М. : изд-во Института Психотерапии, 2004. - 346 с.
3. Смышляева Л. Г. Методология и методы педагогических исследований / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая. – Томск : изд-во ТГПУ, 2007. – 240 с.

Раздел 4. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы. Выбор темы и постановка проблемы, объект и предмет исследования. Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов.

1. Решение практических задач на определение проблемы, темы, объекта и предмета исследования.
2. Решение практических задач на определение целей и задач исследования.
3. Решение задач на теоретическое и эмпирическое уточнение понятий.

Основная литература:

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 264 с.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Сборник заданий по практической методологии педагогического исследования: науч.-метод. пособие для слушателей интов и фак. повышения квалиф., препод., аспирантов и др. проф.-пед. работников/ В.И. Загвязинский, А. Ф. Закирова; Тюм. гос. ун-т. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009. – 92 с.
2. Носс, И. Н. Введение в практику психологического исследования : учебное пособие для вузов / И. Н. Носс, Н. В. Васина. - М. : изд-во Института Психотерапии, 2004. - 346 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru>
3. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
4. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>

Работа со статьями, выбранной из электронного журнала:

1. Выделить в тексте проблемы исследования и их письменно оформить.
2. Определить научную проблему в научной статье (любой, где проблема обозначена неопределенно).
3. Самостоятельно сформулировать проблему и разбить ее на подпроблемы в собственном курсовом исследовании.
4. Определить объект и предмет исследования в любой научной статье.
5. Определить объект и предмет исследования в курсовой работе.

Раздел 5. Оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ.

1. Составление методических рекомендаций к проведению научного психолого-педагогического исследования и написанию на его основании отчета/курсовой/дипломной работы.

Основная литература:

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 264 с.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Сборник заданий по практической методологии педагогического исследования: науч.-метод. пособие для слушателей интов и фак. повышения квалиф., препод., аспирант. и др. проф.-пед. работников/ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова; Тюм. гос. ун-т. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009. — 92 с.
2. Носс, И. Н. Введение в практику психологического исследования : учебное пособие для вузов / И. Н. Носс, Н. В. Васина. - М. : изд-во Института Психотерапии, 2004. - 346 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru>
3. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
4. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>

Материально-техническое обеспечение занятия:

Компьютер, проектор, экран, whiteboard.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы психолога» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о методологии психологии, классических и современных представлениях о парадигмах и категориальном строе психологии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины: изучить историю и современное состояние методологии психологии; рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы; изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий; сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований; сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования; совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования; способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

ПК-35 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;

ПК-37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки; актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований; основные направления современных трансформаций методологии психологической науки; факторы, влияющие на восприятие и понимание информации, условия и сущностные особенности механизмов психического и психологического развития.

Уметь свободно оперировать системой понятий и категорий психологии, соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования; соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования; характеризовать свои научные интересы; использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах.

Владеть методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях; навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной методологии для научной деятельности в различных контекстах; способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии задач исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы